

Káldor Miklós Kollégium



Pályázat
a Káldor Miklós Kollégium
igazgatói megbízására

azonosító szám: TK/187/HR/KOZINT/04270-10/2026

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Döbörhegyi Ferenc Tamás', is written over the printed name.

Készítette:

Döbörhegyi Ferenc Tamás

Tartalom

1. Bevezetés	3
2. Vezetői hitvallás, célkitűzések	4
2.1. Célkitűzések	5
3. Helyzetelemzés	7
3.1. A kollégium története, földrajzi, társadalmi környezete	7
3.1.1. Történeti áttekintés	7
3.1.2. Földrajzi, társadalmi, kulturális környezet	9
3.2. Tárgyi feltételek	9
3.3. Személyi feltételek.....	11
3.3.1. A diákok.....	11
3.3.2. Nevelő-oktató munkát végzők.....	13
3.3.3. Nevelő-oktató munkát közvetlen segítők.....	15
3.3.4. Technikai dolgozók.....	15
3.4. Pedagógiai munka.....	16
3.4.1. Tanulmányok.....	19
3.4.2. Lemorzsolódás	20
3.4.2. Felzárkóztatás	21
3.4.3. Pályaorientáció	22
3.4.4. Tehetséggondozás, tehetségazonosítás	22
3.4.5. Hátránykompenzáció, gyermekvédelem	23
3.4.6. Szabadidős tevékenységek, sport.....	24
3.5. Partnerkapcsolatok, együttműködés.....	25
4. Fejlesztési terv, stratégiák, jövőkép.....	26
4.1. Tárgyi feltételek fejlesztése.....	27
4.2. Személyi feltételek fejlesztése.....	29
4.3. Pedagógiai folyamatok fejlesztése	30
4.3.1. Felzárkóztatás	31
4.3.2. Pályaorientáció	32
4.3.3. Tehetséggondozás, tehetségazonosítás	33
4.3.4. Hátránykompenzáció, gyermekvédelem.....	34
4.3.5. Szabadidős tevékenységek, sport	37
4.3.6. Környezettudatosság, fenntarthatóság	37



4.4.	Partnerkapcsolatok, együttműködés	38
4.4.1.	Belső kapcsolatrendszer	38
4.4.2.	Külső kapcsolatrendszer	39
4.5.	PR és marketing tevékenység	41
4.6.	Gazdasági tevékenység	42
5.	Új célkitűzések	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6.	Összegzés, zárszó	45
7.	Melléletek	46



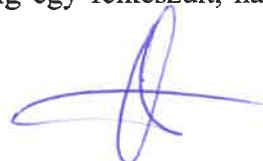
1. Bevezetés

A Káldor Miklós Kollégium egy olyan középfokú nevelési-oktatási intézmény, amely legfőbb feladatának a rábízott tanulók támogatását, személyiségüknek formálását, egyéniségüknek kibontakoztatását, egy sikeres életpálya elindítását tekinti alapfeladatának. Kollégiumunk most is egy olyan nevelési műhely, amelynek van önálló arculata, jellegzetes pedagógiai struktúrája, jól kiépült hagyományrendszere és szervezeti kultúrája. Meggyőződésem szerint a kollégiumunkban folyó nevelés és oktatás alapja a bizalmi tanár-diák kapcsolat, elfogadó, baráti diák-diák együttélés, együttműködés, mindezt megvalósítva egy családi, segítő, támogató környezetben. Pedagógiánk gyermekközpontú, intézményünket közösségformáló, következetes, szeretetteljes légkör jellemzi. Célunk a konstruktív személyiségformálás, az önálló, sikeres életpályához vezető utak feltárása, kijelölése; az emberi együttélés és együttműködés erkölcsi alapokon nyugvó szabályainak megfogalmazása, megmutatása.

Huszonöt évvel ezelőtt, pályakezdőként kerültem a Káldor Miklós Kollégiumba. A Károli Gáspár Református Egyetemen szereztem meg az első tanári diplomámat, magyar nyelv és irodalom szakos tanár lettem, az okmány kiállítását követő héten már a Káldor Miklós Kollégiumban dolgoztam, mint csoportvezető tanár. Azóta is itt dolgozom, jól érzem magam a kollégium közösségében.

A pályakezdés, tapasztalatszerzés éve alatt az idősebb munkatársak támogatásával, a szakmai, pedagógiai segítségével sokat fejlődtem a diákokkal, szülőkkel, osztályfőnökökkel való közös munkában, kommunikációban, problémamegoldásban, mert meggyőződésem, hogy csak együtt dolgozva tudunk hathatós segítséget nyújtani közös tanulóinknak. Jelenlegi pedagógiai rendszerünknek az alapjait akkoriban dolgoztuk ki, megalkottuk a tanulók kollégiumi munkájának értékelési szempontjait, főbb területeit, a tanulói csoportok mindennapi életének főbb kereteit. Szerencsére ennek a folyamatnak cselekvő részese lehettem. Vezetői pályázatomban ennek a rendszernek a folytatását, főbb irányvonalainak megerősítését készítem elő megtartva az eddigi jó gyakorlatokat, nyitottan a változásokra újítanánk meg intézményünk működését.

A Káldor Miklós Kollégium nevelési filozófiája, értékrendje, szellemisége összhangban van az általam is elfogadott értékekkel, célokkal, ezért ezeknek a céloknak a megvalósulását intézményvezetőként is hitelesen tudnám képviselni. Mivel a személyi és tárgyi feltételek jórészt adottak, az intézmény nevelőtestülete pedig egy felkészült, hasonló elveket valló, jó



tanárokból álló közösség, így minden feltétel adott lehet a további sikeres, diákjaink érdekében végzett közös munkához.

2. Vezetői hitvallás, célkitűzések

„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtessz, majd szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt!”

Antoine de Saint-Exupéry

"A pesszimista a szélre panaszkodik. Az optimista arra számít, hogy változik. A vezető beállítja a vitorlákat."

John Maxwell

*„Vannak jó szelek s persze rosszak is,
bár a hullámok mögött vár ránk a part,
de semmilyen szél nem jó annak,
aki nem tudja, melyik kikötőbe tart.”*

Quimby

Kijelenthető, hogy a Káldor Miklós Kollégium egy olyan szellemi műhely, amely tanulószervezetként képes megfelelni a széleskörű társadalmi elvárásoknak, munkáját a hatályos jogszabályok szerint törvényesen, magas színvonalon folytatja. Meggyőződésem, hogy a jelenlegi alapok megfelelőek a további sikeres munkához, a meglévő szellemiségben való további fejlődéshez.

A nevelési-oktatási intézményekben véleményem szerint a demokratikus vezetési stílus a leghatékonyabb, hiszen az igazgató egy tantestület élén áll, ahol a jól képzett, tapasztalt pedagógusok végzik munkájukat. Az intézmény életét meghatározó döntéseket meg kell előznie egy szakmai előkészítésnek, véleménycserének, majd olyan megállapodásnak kell születnie, hogy a tantestület minden tagja hitelesen tudja képviselni meghatározott irányelveket, döntéseket, az együtt hozott szabályokat pedig mindenkinek be kell tartania, tartatnia a rá bízott diákokkal. Adódhatnak természetesen olyan helyzetek is, ahol a vezetőnek magának kell meghozni a döntést, magának kell vállalnia a következményeket. Képes vagyok határozottan képviselni az álláspontomat, meggyőzni másokat, de magam is meggyőzhető vagyok, sok esetben belátom, hogy a másik javaslat mögött több és erősebb érv áll. Konfliktushelyzetekben

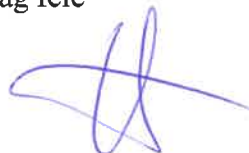
fontosnak tartom a mediációt, törekszem arra, hogy a felmerült problémákat az egyeztetési szakaszban megoldjuk, minden fél számára elfogadható megoldással. Támogatni kell a nevelőtestületi és a diákság felől érkező javaslatokat, így is motiválva, elismerve a kollégium érdekében végzett munkát.

Egy nevelési, oktatási intézményben folyó munka sikerességét, eredményességét véleményem szerint legjobban az emberi kapcsolatok minősége határozza meg. Ahol a kölcsönös tisztelet és figyelem a meghatározó, ahol lehetséges a nyílt, bizalmi kommunikáció, ahol a felmerülő gondok okainak feltárásán, a lehetséges legjobb megoldások keresésén közösen, csapatban dolgoznak, ahol demokratikus légkörben mindenki nyugodtan elmondhatja a véleményét; ott valósítható meg az értékteremtés, ott lehet eredményeket elérni. Ahol mindenki magának érzi a kijelölt célokat, ahol egyetértés van a célok elérésének a módszereivel, eszközeivel; ott lehet a reálisan megfogalmazott célokat elérni. Ennek a légkörnek a megteremtése minden szervezet vezetőjének alapvető, kiemelt feladata.

2.1. Célkitűzések

Alapvető elképzeléseimben egy gyermekközpontú, törvényesen és demokratikusan működő kollégium szerepel, egy olyan intézmény vezetése a célom

- ahol az elfogadott értékrend alapján biztosított a kiegyensúlyozott személyiségfejlődés
- ahol egy inkluzív közösség működik, mindenki megtalálja helyét
- ahol életteli, motiváló közösségi élet zajlik
- ahol a diákok önálló kezdeményezéseit támogatják
- ahol a hátrányos helyzetű diákok felzárkóztatása biztosított
- ahol lehetőség van tehetségük kibontakoztatására
- ahová a kollégisták örömmel jönnek, falai közé biztonságba, hazaérnek
- ahová a szülők nyugodtan küldhetik el gyermekeiket
- ahol a tanulók és a pedagógusok nyitottan, örömmel vesznek részt nevelési és oktatási folyamatokban
- ahol a tudás érték, az élethosszig tartó tanulás igénye kialakul
- ahol pozitív jövőkép alakul ki, és sikeres a pályaeorientáció, a pályaválasztás
- ahol olyan tanulók nevelődnek, akik képesek önálló véleményformálásra, akik kritikai szemlélettel fordulnak az őket körülvevő világ felé



- ahol lehetőség van a szabadidő minőségi eltöltésére, sport, kulturális és közösségi élmények érik a tanulót
- ahol a diákok tanári támogatással testileg-lelkileg épülnek, felkészülnek az önálló, harmonikus életvitelre.



3. Helyzetelemzés

3.1. A kollégium története, földrajzi, társadalmi környezete

3.1.1. Történeti áttekintés

A Káldor Miklós Kollégium három előzőleg önálló kollégium összevonása során jött létre. A Felvinci utcai telephelyeken működött 40.sz. Mező Imre Kollégium, a Donáti utcában a Kvassay Jenő Kollégium és a Bakfark Bálint utcában a Korvin Ottó Kollégium, a mai Homor Gizella részleg.

A Felvinci utcában álló épület a II. világháború elején épült, már akkor is oktatási célokat szolgált, leventeotthonként működött. A háború után szakmunkás tanulók éltek a falai között, akik a közeli Ganz gyárban (a mai Millenáris park helyén) végezték gyakorlatukat. Több névváltoztatás után vette fel Mező Imre nevét a kollégium 1961-ben.



A Bakfark Bálint utcai épületünk szegényháznak, menhelynek épült 1892-ben. A környék akkori ipari jellegének megfelelően itt is különböző szakmákat tanuló diákok kerültek elhelyezésre, lánykollégiumot alakítottak ki. Ez az intézmény lett a Korvin Ottó Kollégium, és 1978-ban került összevonásra a 40. sz. Mező Imre Kollégiummal, így megvalósult a koedukáció.



Kollégiumunk harmadik telephelye a Donáti utcában áll, ez az épület lakóháznak épült, de az 1930-as években egyházi tulajdonba került, majd gyermekotthon létesült itt a 20-as évek végén. Az államosítás után kollégiumot alakítottak ki, ahol 60 diáklány elszállásolására volt lehetőség. A Kvassay Jenőről elnevezett intézmény 1983-ban integrálódott a Mező Imre Kollégiumba.



A kollégium 1991-ben vette fel Káldor Miklós magyar származású közgazdász nevét. A kialakult struktúra a mai napig meghatározza az intézmény működését, annak számos előnyével és sajnos hátrányával együtt. Az előnyök közül kiemelném, hogy a kisebb létszámú épületekben sokkal könnyebben alakítható ki a családias, elfogadó, szeretetteljes légkör, míg a hátrányok közül talán a leglényegesebb az, hogy sokszor nehézkes az információáramlás a részlegek között.

A blue handwritten signature.

3.1.2. Földrajzi, társadalmi, kulturális környezet

A kollégium épületei Buda központi részén helyezkednek el, az I. (Donáti utca) és a II. (Homor Gizella részleg, Felvinci utca) kerületben. Kiváló közlekedési adottságai vannak telephelyeinknek, a Bakfakból és a Donátiból egy percen belül elérhetők Budapest fő tömegközlekedési vonalai. Ebből a szempontból talán a legkedvezőtlenebb helyzetben a Felvinci utcai épületünk van (persze a zöldövezeti, csendes lakókörnyezet előnyei ezt bőven kompenzálják), de onnan is elérhető 4-5 perces sétával a 11-es busz megállója, 10-12 perc alatt pedig gyalogosan is elérhető Buda legforgalmasabb közlekedési csomópontja, a Széll Kálmán tér. Ezeknek az adottságoknak köszönhető az is, hogy a főváros külső kerületeinek iskoláiból is vannak diákjaink, a legtöbb tanulónk szakgimnazista, a közeli gimnáziumokba is sok diákunk jár, ezek az intézmények nagyrészt a Közép-Budai Tankerület fenntartásában vannak.

A fővárosi adottságok átlagon felüliségét nem kell bizonygatni, a kollégiumunkból pár perc alatt elérhető (a teljesség igénye nélkül) a Marczibányi Téri Művelődési Központ, a Millenáris park intézményei a Pénzmúzeum és a Budai Várnegyed múzeumai, képtárai. A Körúton megtalálható kulturális intézmények, valamint mozik és színházak. Összegezve elmondhatjuk, hogy kiemelkedően fejlett intézményünk társadalmi és kulturális környezete is.

3.2. Tárgyi feltételek

Kollégiumunkban az alapvető tárgyi feltételek adottak a diákság megfelelő elszállásolására, minden tanulónak rendelkezésére áll íróasztal, zárható szekrény és fiók, mosási lehetőség és hűtőszekrény. Épületeinkben elérhető vezetékes és vezeték nélküli internet, bár a sávszélességre az elmúlt időszak fejlesztései ellenére még mindig panaszkodnak a diákok. Rendelkezésre áll megfelelő számú fürdő, WC, az étkezéshez kulturált ebédlő és teakonyha, az épületek rendezettek, környezetük is megfelel az elvárásoknak. A mindennapos mozgást, kikapcsolódást épületeinkben konditerem, pingpongasztal, biliárdasztal és a szabadtéri sportpálya biztosítja. A Felvinci úti telephelyünkön több funkciós aszfaltozott pálya áll a tanulók rendelkezésére, valamint diákjaink bizonyos időszakokban ingyenesen használhatják a Bakfark utcában található jégpályát is. A közösségi helyiségek is megfelelnek az elvárásoknak.

A neveléshez és oktatáshoz elengedhetetlen tárgyi feltételek biztosításának terén sajnos hátrányt jelent a három telephely üzemeltetése, fenntartása. Minden épületnek külön-külön



megvannak az adottságai, sajátosságai, problémái. A teljesség igénye nélkül csak a legfontosabbakat említeném.

Kiemelkedő, megvalósult beruházások:

Bakfark utcai épület:

- külső, belső homlokzat felújítása folyamatban van, az utcai fronton az állványzatot a napokban elbontották, jelenleg újra eredeti színeiben pompázva díszes a térnek. A belső udvaron az előkészítő munka megtörtént, a legproblémásabb részek megerősítésre kerültek, a tavasz folyamán várható a vakolat teljeskörű rendbetétele is.

Továbbra is szükség lenne a következő munkákra:

- vízvezeték rendszer felülvizsgálata, szükség szerinti felújítása
- a földszinti konyha bútor cseréje
- villamos hálózat korszerűsítése (Nem a mai kor igényeinek megfelelően tervezték, nem úgy alakították ki, hogy rengeteg a telefontöltő, laptop, hajszárító, hajvasaló stb. üzemeljen.)

Donáti utcai épület:

- az épület villamos hálózatának felújítása megtörtént, a teljes rendszer cseréje megtörtént

- a téglakerítés javítása, újraépítése részben megtörtént, de a végleges megoldás még várhat magára

- hatos háló fürdőszobájának teljeskörű felújítása továbbra is szükséges
- műanyag előtető rögzítése

Felvinci úti épület:

- a tetőszigetelés a Felvinci útra merőleges szárnyon megvalósult
- a felújított szigetelésű szárnyon a nyolc fős hálóból 4 fős szobákat alakítottunk ki, a tervezés fázisa lezajlott, az anyagok beépítésre várnak, reményeim szerint a következő pár hétben elindul a kivitelezés is.

- megvalósult az épületet és a kerítést veszélyeztető előregedett fák kivágása is.

Továbbra is szükség lenne a következő munkákra:

- az alagsori villamos hálózat cseréje
- a Felvinci úttal párhuzamos szárny nyílászáróinak cseréje
- a tetőről levezető és az udvari elvezető csatornarendszer elavult, javításra szorul
- a fürdők burkolása repedezett az épület mozgása miatt
- az udvari bejárat kapu felújítása

3.3. Személyi feltételek

3.3.1. A diákok

Kollégiumunk középiskolai tanulmányaikat végző diákoknak nyújt elhelyezést, nevelést, oktatást, összeségében 220 diákot tudunk elhelyezni. A Homor Gizella részlegben és a Felvinci úton 80-80 középiskolai tanulót, a Donáti utcában 60 főt. 10 kollégiumi csoport szerveződik a tanulókból (4-3-3 arányban), a csoportok létszáma jellemzően 18-20 fő volt mindhárom részlegben.

A Donáti utcai épületünkben 2021-ig leérettségizett, szakmai képzésben részesülő diákokat helyezünk el, a részleg koedukált volt, tíz 6 fős háló állt rendelkezésre. A 2021-22-es tanév nagy változásokat hozott a részleg életében. Több tankerületet is érintő átszervezés keretei között a Vécsey János Kollégium bezárt, pedagógusainak egy része, valamint a további elhelyezést igénylő diákok a Donáti utcai részlegünkben folytatták tovább a munkát, itt kerültek elhelyezésre. Nagyon nagy feladat volt ennek az átmenetnek a zökkenőmentes, konfliktusmentes megvalósítása. Egy nagyobb épületből érkezettek, sok-sok munka volt a megszokotthoz hasonlóan jó környezetet biztosítani. Szerencsés volt a két intézmény pedagógiai elképzeléseinek hasonlósága, így az addig is ott lévő diákok, tanárok hamar közös nevezőre jutottak az újonnan érkezőkkel. Az integrációs folyamat a mára már nagyrészt lezajlott, megmaradtak egyedi jellegzetességek a részlegben, a jó gyakorlatok megosztása, kölcsönös elfogadása megtörtént. Az intézményi TÉR vállalások is a három részleg munkájának összehangolását, a jobb kommunikációt, információáramlást helyezték a középpontba.



A Bakfark Bálint utca 1. szám alatt, a Homor Gizella részlegben 80 középiskolás lány tanul, 14 4-6 fős háló áll rendelkezésükre, a fiú részleg a Felvinci úton is 80 diákot fogad, ők 12 hálóban kerülnek elhelyezésre, itt még vannak sajnos 8 fős szobáink is. Diákjaink 60-nál is több iskolából kerülnek hozzánk, bázisintézményeink, akiktől a legtöbb diákunk érkezik: Than Károly Ökoiskola, a Hunfalvy János Közgazdasági Technikum, a Bláthy Ottó Titusz Informatikai Technikum, a, a Testnevelési Egyetem Gyakorló Sportiskolai Általános Iskola és Gimnázium, a Budapesti Egyetemi Katolikus Gimnázium és az Addetur Baptista Gimnázium.

A tanulók iskolatípus szerinti megoszlása:

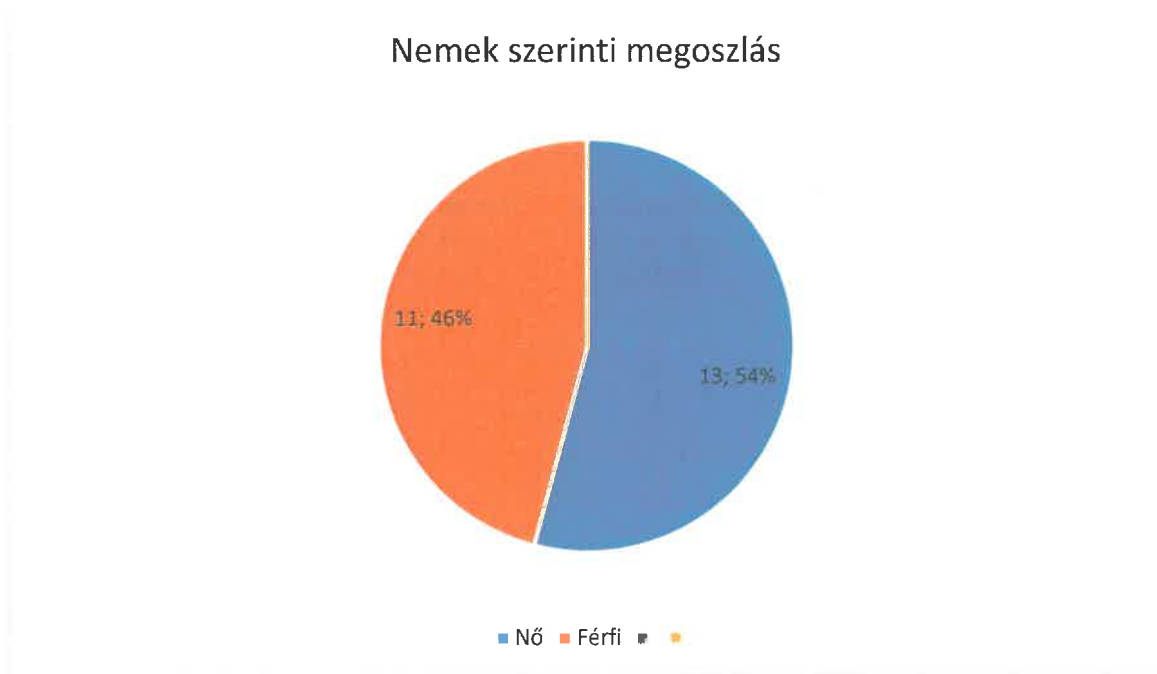
Tanév	Tanulók száma	Általános iskolában tanulók száma	Gimnáziumba járó tanulók száma	Szakgimnáziumba/technikumba járó tanulók száma	Egyéb iskolatípusba járó tanulók száma
2020/2021	170	2	57	106	5
2021/2022	188	0	63	117	8
2022/2023	190	1	81	103	5
2023/2024	194	1	64	102	27
2024/2025	183	0	61	98	24
2025/2026	194	1	82	97	14

Az elmúlt évek során a kollégium kihasználtsága 90% körül volt, az október elsejei létszámot tüntettem fel, de az év során a tanulói létszám általában 194-198 fő körül mozog. Ez összeségében majdnem 90 %-os kihasználtság, a fiú részleg 75% körüli mutatóját a két lány részleg közel 100%-os mutatója javítja fel. A súlyozott létszám 215-225 fő között mozgott az elmúlt 5 évben.

A tanulói létszám növelésének érdekében szórólapokat szerkesztettünk, sokszorosítottunk, ezeket eljuttatjuk minden évben a velünk kapcsolatban lévő és a közelükben lévő iskolákba. A középfokú és felsőfokú felvételikhez igazodva online kampányokat szerveztünk, évente 4 alkalommal. Ezek az akciók sikeresek voltak, a későbbi visszamérések során többen is nyilatkoztak arról, hogy az internetes megjelenésünk alapján választották a kollégiumot. Az egyes hirdetésekre több ezren kattintottak rá, több százan utána a honlapot is meglátogatták.

3.3.2. Nevelő-oktató munkát végzők

Jelenleg a fenntartó által engedélyezett álláshelyek száma 21,5, ezek az álláshelyek betöltöttek, a kapcsolt munkakörökkel (pedagógiai asszisztens) együtt a tantestület 24 főből áll. A kollégiumi munkavégzés feltételeiből adódóan intézményünkben kevésbé figyelhető meg nemi megoszlás aránytalansága, az utóbbi 5 évben 5 %-kal nőtt a férfi kollégák aránya, így majdnem annyi férfi dolgozik a kollégiumban, mint nő.

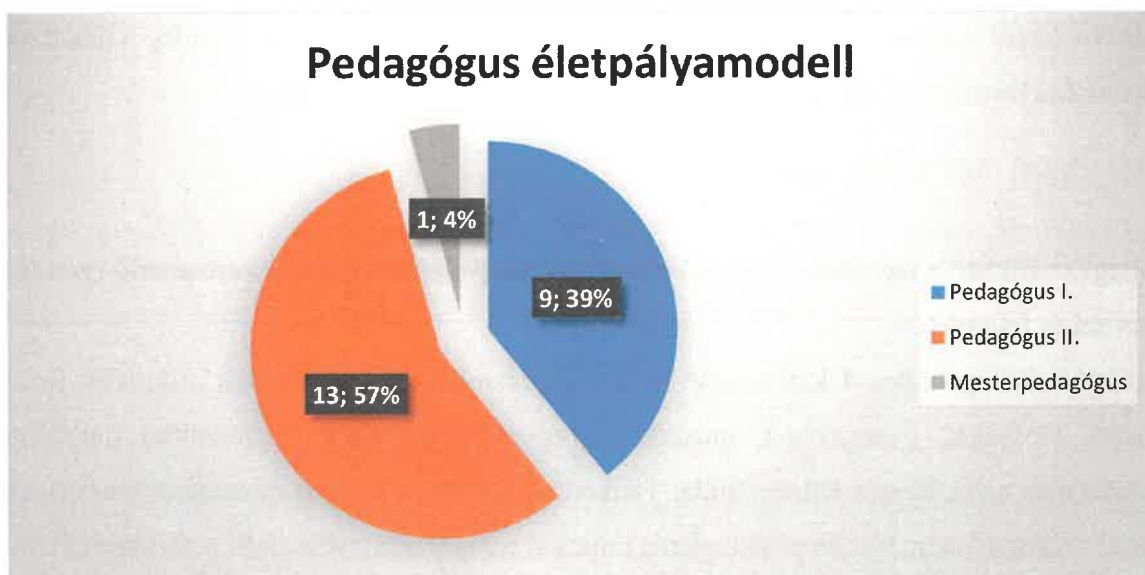


A tanári kar korfáját vizsgálva elmondhatjuk, hogy az országosan jelentkező negatív folyamatok, a pedagógusok átlagéletkorának növekedése, a 35 év alattiak, a pályakezdők, pár éve a pályán lévők jelentős hiánya kollégiumunkban is megfigyelhető, ilyen kollégánk csak egy van, pszichológusunk pályakezdő, ő jelenleg gyakornok. A tanári kar átlagéletkora 50,1 év a kollégiumban. Az elmúlt időszakban három kollégánk helyére vettünk fel pedagógust, a kiválasztásnál az egyik fontos szempont volt a jelentkező életkora, sikerült is valamelyest fiatalítani a testületet, de a jelentkezők közül nem volt például pályakezdő, valamint 40 éves életkor alatti érdeklődő sem.



A tanári karból 15-en (63%) legalább tíz éve dolgoznak a kollégiumban, 5-en (20%) 5-10 éve tagjai a testületnek, 5 évnél csak 4 tanár (17%) töltött kevesebbet az intézményben. Átlagosan a pedagógusok több mint 15 éve tagjai az intézménynek.

A pedagógus életpályamodell bevezetésének idejében a testület tanárai Pedagógus I. fokozatba kerültek. Két gyakornok dolgozik intézményünkben, egyikük a NOKS-os állományban, valamint pszichológusunk pályakezdő még. Jelenleg 9-en vannak Pedagógus I. fokozatban, Pedagógus II. fokozatot szerzett. eddig 13 kolléga, egy tanárunk Mesterpedagógus fokozatban van.



A szakos ellátottság tekintetében a helyzet kielégítő, a kötelező érettségi tárgyakból kompetens szaktanárok tudják segíteni diákjaink tanulmányi munkáját.

tantárgy/tanári szak	fő	tantárgy/tanári szak	fő	egyéb	fő
angol	3	könyvtár	1	földrajz	1
biológia	2	közgazdaságtan	2	pedagógia	2
fizika	2	magyar	2	politológia	1
francia	1	matematika	3	logopédia	1
hittan	2	német	1	tanító	2
informatika	0	testnevelés	2	marketing	1
kémia	1	történelem	4	mentálhigiéné	2

A bemutatott adatosorokra hivatkozva bizonyossággal kijelenthetjük, hogy egy jól felkészült, tantárgyilag, szakmailag magas szinten képzett nevelőtestület végzi a nevelő és oktató munkát, segíti az intézménybe járó fiatalokat, végzi felzárkóztató, hátránykompenzációs és tehetséggondozó tevékenységét.

3.3.3. Nevelő-oktató munkát közvetlen segítők

A rendelkezésre álló státusz a nevelő-oktató munkát közvetlen segítők esetében intézményünkben 4 fő. Két kollégiumi titkár, egy ápoló és egy rendszergazda támogatja a pedagógiai munkát. A tavalyi évben egyik kollégánk pedagógiai végzettséget szerzett, így gyakornokként csatlakozott a nevelőtestülethez. Az ápolói feladatok jelenleg ellátatlanok, folyamatos keressük az utódját, de eddig nem tudtuk betölteni a státuszt.

3.3.4. Technikai dolgozók

Kollégiumunkban a technikai dolgozók munkáját közvetlenül a kijelölt karbantartó (gondnok) szervezi és felügyeli.

A három részlegünkben 4 karbantartó látja el feladatokat, ők az épületek jó gazdái, ismerik minden erősségét, gyengeségét, műszaki és egyéb problémáját. Színvonalas munkájukat mutatja meg az is, hogy a Közép-Budai Tankerületi Központ számos intézményében végeztek már el szakmunkákat, kisebb projekteket a műszaki osztály irányítása alatt. A tervezett Felvinci úti épület felújításában is kiemelkedő szerepük van.

A portai szolgálatot 10 fő, a takarítást 6 fő, az étkeztetést szintén 6 fő végzi (ők az ÉSZGSZ alkalmazottai), rajtuk kívül még egy gépkocsivezető van alkalmazásban, ő a gondnokok munkáját is segíti. A technikai dolgozók is a közösség értékes tagjai, hiszen munkájuk nélkül nem tudnánk megoldani a zökkenőmentes működést. Személyes kapcsolataikkal a diákok nevelésében is tevékenyen részt vesznek, segítve ezzel a nevelőtestület munkáját. A pedagógusokkal együtt törekednek a gyermekek nyugodt életkörülményeinek biztosítására. Nélkülük elképzelhetetlen a kollégium működése. Az üzemeltetés felelőssége a munkáltatói jogokat helyben gyakorló intézményvezetőé.

A nyugodt, eredményes kollégium élet megteremtésében nagyon lényeges szerepük van a technikai dolgozóknak. Fontos, hogy a pedagógusokkal harmonikusan tudjanak együttműködni, jó kapcsolatuk legyen a tanulókkal, azonos elvek szerint neveljük a diákságot. Elengedhetetlen, hogy ezen a téren is kicsi legyen a fluktuáció, mert a kollégiumi munka bizalmi viszonyokon alapszik. A portásoknak személyesen kell ismerni minden tanulót, mert ők gondoskodnak az épületben a diákok be- és kilépésének nyomon követéséről, védik az intézményt az illetéktelen behatolóktól. A tanulók részt vesznek szobájuk takarításában, de a takarítók is bejárnak a hálókba, megbízható emberekre van szükség. Elmondható sajnos, hogy a nyugdíjba menő, más okokból távozó technikai dolgozókat nagyon nehéz helyettesíteni, kevesen jelentkeznek a hirdetésekre, gondot okoz a megfelelő munkatárs megtalálása.

3.4. Pedagógiai munka

„A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek a lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, a nemzetiségi oktatásra, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégiumok egyik legfontosabb társadalmpolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek a Nat-ban

meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.”¹

Kollégiumunk nevelőtestülete a KNOAP szellemiségében, az ott kijelölt keretek között végzi munkáját, a rendeletben megfogalmazott irányvonalak alapján alakítottuk ki pedagógiai rendszerünket, szervezzük a kollégium mindennapi életét.

Kollégiumunk gyermekközpontú intézmény, az itt folyó munka alapja a nevelőtanárok személyes, bizalmi kapcsolata a diákokkal, ennek kialakítása nem kis pedagógiai feladat. Nevelési rendszerünkben a csoportvezető nevelőtanárok kiemelkedő szerepben vannak, a csoportjukba kerülő diákok sokirányú fejlődéséért, beilleszkedéséért, a csoportkohézió kialakításáért ők a felelősek. Az eredményes munka érdekében minden diák, aki bekerül a Káldor Miklós Kollégiumba, minimum 1 órás négy szemközti ismerkedő beszélgetésen vesz részt csoportvezetőjével. Szomorú tapasztalat az, hogy a sok gyermeknek a tanulmányai során ez az első olyan alkalom, amikor egy pedagógussal, egy felnőttel beszélget az életéről, családjáról, terveiről, barátairól, szabadidős tevékenységeiről. Ez a beszélgetés alapozza meg a következő négy-öt év közös kollégiumi munkáját. Az 5-6 hetente megvalósuló értékelések gyakorlatilag ennek a beszélgetésnek a folytatásai, kiegészítve természetesen a diákélet mindennapi feladatainak számbavételével. Az értékelések során öt fő területre koncentrálnunk, a tanulók számára így jobban érthetővé, megfogalmazhatóvá teszi a feladatokat, nem mellesleg mérhetővé teszi az elért eredményeket, ezzel is motiválva a diákokat.

Az értékelési rendszer területei:

Tanulmányi munka

Az E-napló áttekintése, tanulmányi munka értékelése tantárgyanként, hiányzások ellenőrzése, egyéni felzárkóztató, tehetséggondozó feladatok kijelölése, tanköri beosztás felülvizsgálata az elvégzett munka és az egyéni képességek figyelembevételével, továbbtanulási tervek megbeszélése, pályaorientáció.

Művelődés, alkotó tevékenység

¹ 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet

Értékeljük tanulóink kulturális programokon nyújtott aktivitását, színház-, múzeum-, mozi-, operalátogatását, a kollégiumi előadásokon, bemutató esteken, vetélkedőn való részvételét, közreműködését. A kollégiumi újsággal és a médiás alkotóműhellyel kapcsolatos tevékenységeket.

Partnerség

Értékeljük a kollégium házirendjének való megfelelést, a kollégium tanáraival, dolgozóival és diákjaival kialakított társas kapcsolatokat. Elismerjük a diákönkormányzat érdekében végzett munkát, a diáktársaknak nyújtott tanulmányi segítséget.

Sporttevékenység, egészséges életmód

Értékeljük a kollégium szervezésében versenyeken, bajnokságokon való részvételt, eredményeket, az egyesületi és iskolai szabadidős sporttevékenységeket, prevenciót, egészségvédelmi oktatáson való részvételt.

Segítő tevékenység, közösségi munka

Kollégiumunkban komoly hagyományai vannak a segítő tevékenység szervezésének, diákjaink gyakran végeznek tanári irányítás alatt karitatív munkát, hátrányos helyzetű gyermekeket látogattunk otthonokban, anyaszálláson, szerveztünk gyűjtéseket a rászorulóknak (ruha, élelmiszer, játék, édesség). Adományokat gyűjtünk és osztunk a rászorulóknak. Diákjaink így megtapasztalhatják, hogy ők is tudnak segíteni, tenni a másikért. Ezeket az alkalmakat is számon tartjuk, jutalmazuk az értékelések során. Kollégiumunk sok esetben megállapodást köt a közös diákjaink iskoláival, igazoljuk az itt végzett tevékenységet, diákjainkat hozzásegítjük az 50 óra teljesítéséhez.

Ide tartozik még a környezetünk megóvásának, védelmének érdekében végzett munka értékelése is, például szemétszedés, parlagfű irtás, szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosságra való törekvés.

Kollégiumunk szervezeti kultúrájának fontos része a hagyományok ápolása, az intézményünk életének meghatározó pillérei a különböző ünnepekhez, a csoportok bemutató estjeihez köthető nagyobb rendezvények. Ezek az éves munkatervben meghatározott események segítik kialakítani és erősíteni a közösségtudatot, megalapozzák a közösséghez való tartozás pozitív megélését.

Kiemelt közösségi rendezvényeink a következők:



- Kollégiumi kirándulás,
- Közgyűlés
- Diákönkormányzati választások
- Gólyaavató
- Megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról
- Szavalóverseny
- Mikulás est
- Ádventi kert
- Karácsonyi est
- Kolikvíz
- Olimpiatörténeti vetélkedő
- Közgyűlés (félévi)
- Farsang
- Megemlékezés az 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról
- Költészet napja
- Gyermeknap
- Sportnap
- Ballagás

A csoportkohézió kialakításában nagyon nagy szerepe van a tanév elején megvalósuló három napos kollégiumi tanulmányi kirándulásnak, a csapatépítés terén, a kollégiumunkba érkező diákok integrációjának, inklúziójának biztosításában. Évekre, évtizedekre szóló emberi kapcsolatok szerveződnek, alakulnak ki ezeken a kirándulásokon. A legtöbb esetben magyar nagyobb magyarországi városokba indulnak a testvércsoportok (a két lány és a fiú részleg egy-egy csoportja hagyományosan szorosabb kapcsolatot ápol, több közös csoportprogramot szerveznek). Terveztük, hogy nagyobb vidéki városok kollégiumaival együttműködést alakítunk ki, hogy erre a pár napra kölcsönösen biztosítsunk szállást egymás diákjainak. Ez eddig nem valósult meg, a jövőben újból kísérletet teszünk a megvalósításra. Az országbérletek komoly segítséget nyújtanak a kirándulások szervezésénél, sokszor a budapesti épületekből indulnak csillagtúrák, megtakarítva így a szállás költségeit.

3.4.1. Tanulmányok



Intézményünkben a tanulmányi átlag évek óta 3,8 tized körül stagnált, a lány részlegben 4,0 körüli, a fiú részlegben 3,7 tized közelében volt. Az elmúlt 2-3 évben a kollégiumi tanulmányi átlag fokozatosan 4,3 tizedre emelkedett. A három részleg közül idén először a fiú részlegé volt a legmagasabb, 4,4 tized, ilyenre az elmúlt 25 évben biztosan nem volt példa. A Donáti átlaga 4,2 tized, a Bakfark utcai részleg átlaga 4,3 tized körül van.

3.4.2. Lemorzsolódás

Az év végi bukások száma nem éri el az 1 százalékot. Egy bukás nyilván közös kudarcunk az érintett tanulóval, a probléma megelőzésén, megoldásán a nevelőtestület együtt dolgozik, egyéni fejlesztési terv készül, a közös munkát csoportvezető nevelőtanár koordinálja. Tanévenként 1-2 diákunk iskolát vagy tagozatot vált, mert nem tudnak megfelelni a magasabb követelményeknek, és felzárkóztatásukra nincs reális esély, az ilyen esetekben segítünk a képességeiknek, készségeiknek megfelelő oktatási intézményt találni. Ezek a váltások eredményesek.

A lemorzsolódás a kollégiumban nehezen meghatározható fogalom. Diákjaink majdnem mindig a kollégiumunktól gyakorlatilag független okokból hagyják el idő előtt az intézményt:

- A tanulmányaik befejezése előtt kollégiumunkat elhagyó diákok sokszor a Budapestre költöző családjukkal élnek tovább.
- Előfordul az OKJ-s képzésben tanulóknál, hogy már szűknek érzik a középiskolás kereteket, és inkább az albérletben lakó barátaikhoz költöznek.
- Évente egy-két diáknál előfordul, hogy nem tudnak elszakadni a családtól, hazaköltöznek, lakóhelyükhöz közelebb eső iskolát választanak.
- Élsportoló tanulóink közül páran azért hagyják el a kollégiumot, mert a választott budapesti egyesületben nem tudnak bekerülni a csapatba, ők otthon, a nevelő egyesületükben folytatják pályafutásukat.

Azokkal az iskolai lemorzsolódáshoz köthető kiköltözésekkel van dolgunk, amelyeknek a háttérben tanulmányi, magatartásbéli és a hiányzásokhoz köthető okai vannak. Az ilyen jellegű lemorzsolódás megelőzésére nagy energiákat fordít kollégiumunk nevelőtestülete. A lemorzsolódási veszélyeztetettséget minden értékelésnél vizsgálják a csoportvezetők, amennyiben a meghatározott kritériumok fennállnak, felveszik a kapcsolatot a szülőkkel, az iskolával, megpróbálják feltárni az okokat, majd az egyeztetések után intézkedési tervet

készítenek (korrepetíciók, új munkarend kialakítása, új tanulástechnikai, módszertani eszközök elsajátítása, stb.). Ezekkel a beavatkozásokkal az esetek nagy részében megelőzhető az iskolai lemorzsolódás, ezzel együtt a kollégium elhagyása is.

Intézményünk pedagógiai munkájának szerves részét képezik a tematikus csoportvezetői foglalkozások, a KNOAP által előírt 12 terület² tanítása megjelenik foglalkozásaink terveiben. A témák feldolgozása során törekszünk arra, hogy a tanulók az iskolai óránál kötetlenebb formában ismerkedjenek meg a tananyaggal, a leggyakoribb módszer az irányított beszélgetés. A csoportvezető nevelőtanárok a saját csoportjukban tartják a foglalkozásokat. A szabadidős tevékenységek szervezése során is figyelmet fordítunk arra, hogy a programok a lehető legtöbb szállal kötődjenek a bemutatandó témakörökhöz.

3.4.2. Felzárkóztatás

A vidéki általános iskolákból érkező tanulóink nagy részének gondot okoz a középiskolai követelményeknek való megfelelés, tanulmányi eredményeik sokszor elmaradnak a korábbiaktól. A felzárkóztató munkát a csoportvezetők látják el, ők irányítják a szaktanárokhoz korrepetícióra a lemaradó tanulókat, ők segítenek tanulásmódszertani kérdésekben is. Szakos lefedettségünk jónak mondható, a legtöbb gondot okozó tárgyból, a matematikából is elegendő pedagógus áll rendelkezésre. A felzárkóztatás eredményességének ellenőrzése fontos pontja értékelési rendszerünknek.

² A 12 terület főbb témái: a tanulás tanítása, az erkölcsi nevelés, nemzeti öntudat, hazafias nevelés, állampolgárságra, demokráciára nevelés, az önismeret és a társas kultúra fejlesztése, a családi életre nevelés, a testi és lelki egészségre nevelés, felelősségvállalás másokért, önkéntesség, fenntarthatóság, környezettudatosság, pályaorientáció, gazdasági és pénzügyi nevelés, médiatudatosságra nevelés



3.4.3. Pályaorientáció

Az értékelések, egyéni beszélgetések fontos témaköre a pályaorientáció, rendszeresen átbeszéljük diákjainkkal az aktuális terveket, elképzeléseket, az eredmények ismeretében a lehetőségeket, fejlesztendő területeket. Célunk az, hogy a tanulóink számára széleskörű rálátást biztosítsunk a munka világára, bemutassuk az érdeklődési körüknek megfelelő szakmákat, a képzettség eléréséhez vezető utakat. Tanulóink körülbelül kétharmada szakgimnazista, ők már konkrétabb elképzelésekkel rendelkeznek arról, hogy milyen pályán szeretnének elhelyezkedni. Tanulmányi gondok, vagy az érdeklődési kör nagymértékű megváltozásának esetén a szülőkkel és az iskolával közösen átgondoljuk az esetleges pályakorrekció szükségességét. Természetesen a tematikus foglalkozásokon is kiemelt szerepet kap a pályaorientációról, pályaválasztásról való gondolkodás.

3.4.4. Tehetség gondozás, tehetségazonosítás

A felzárkóztatás mellett kiemelt feladat a tehetségek gondozása. Kollégiumunkban szervezünk emelt szintű érettségire való felkészítő szakköröket (történelem, angol, német matematika), a különböző helyi, regionális és országos iskolai versenyekre való felkészítésben is segítjük tanulóinkat, valamint a budapesti kollégiumok által szervezett versenyekre készítjük fel a diákjainkat. Kollégiumunkban tehetséges sportolók, zenész, képzőművész és táncművész pályára készülő tanulók felkészülését támogatjuk. Az iskola mellett ők kiemelt terhelés alatt állnak, számukra a rugalmas időbeosztást, a nyugodt felkészülési, gyakorlási háttérrel teremtjük meg.

Minden tanévben a csoportok gazdái egy estnek, ezek a csoportestek jellemzően projektmunkák, ezek szabályai szerint rendszerint alulról szerveződnek. A csoport diáksága dönti el, hogy milyen jellegű alkotást hoznak létre. Születtek színdarabok, jelenetek, filmek, sport és műveltségi vetélkedők, volt példa városi akadályversenyekre is. A közös munka során törekszünk arra, hogy a csoport minden tanulója tevékenyen részt vegyen az ötlet kidolgozásában, megvalósításában. Sok addig rejtett képességet, készséget és tehetséget ismerünk meg az alkotófolyamatban, nagyon jó lehetőség ez a közösségépítésre, a csoportkohézió fejlesztésére.



Kollégiumunk egyik egyedi sajátossága a médiás műhelyünk. Havonta megjelenő videós híradónk áttekintést ad a kollégiumi eseményekről, az adásokat a kollégiumunk közössége együtt tekinti meg, mindig nagy sikere van, igazi élményt jelent. A Káldor Média forgat filmeket is, sokszor a nevelőtanári csoportok ötleteiből, a csoportestekre, valamint önállóan is készít filmeket, lehetőség szerint nevezzük a kollégiumunkban megrendezett Országos Középiskolai Filmszemlén. Nem kell részletezni, hogy egy kisfilm, egy híradó elkészítése milyen összetett tehetséggondozó feladatokat valósít meg. A forgatókönyvek, párbeszéd, a narráció, a riporteri kérdések megírása; a rendezés, a szereplők játéka; a technikai megvalósítás, kamera, hang; a vágás és az egyéb utómunkák nagyon jó terepei a tehetséggondozásnak. A kollégiumi újság, a Koleszterin szerkesztése, cikkek, versek, riportok és egyéb rovatok írása, fényképes illusztrációja is hasonlóan kreatív, fejlesztő tevékenység. Több diákunk végzett különböző médiás iskolákat, helyezkedett el és dolgozik ezen a területen.

3.4.5. Hátránykompenzáció, gyermekvédelem

Tanév	Település/ kerület	FEH neve	Férőhelyek száma	Tanulók száma	Kapacitáskihasznátlás	HH tanuló k száma	HHH tanuló k száma	RGYK tanuló k száma	SNI tanuló k száma
2020/2021	Budapest II.	Káldor Miklós Kollégium	220	170	77%	7	1	12	13
2021/2022	Budapest II.	Káldor Miklós Kollégium	220	190	86%	9	1	11	8
2022/2023	Budapest II.	Káldor Miklós Kollégium	220	194	88%	8	3	10	9
2024/2025	Budapest II.	Káldor Miklós Kollégium	220	183	83%	7	2	9	7
2025/2026	Budapest II.	Káldor Miklós Kollégium	220	194	88%	5	3	12	12

Az elmúlt években a két középiskolás részlegünkben a jelentkezők száma nagyjából megegyezett a kollégiumot középiskolai tanulmányaik befejezése miatt elhagyókkal, így minden jelentkezőt fogadni tudtunk. A gyermek- és családvédelmi feladatok jelenleg nagyrészt a csoportvezető tanárookra hárulnak, jelzőrendszeri ntagként nekik kell felismerniük a krízishelyzeteket. A kollégiumban lakó diákok nagyon különböző szociokulturális háttérből, szociális és anyagi helyzetből érkeznek. A szociális hátrányokkal érkező tanulóink külön

figyelmet érdemelnek, hiszen kiemelt feladatunk a hátrányaik csökkentése. A szociális hátrányok mérséklését segítik a felzárkóztató foglalkozások, a pályaválasztás koordinációja, a személyes, egyéni tanácsadás a tanulóknak, szülőknek; az egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése, a tanulók szabadós tevékenységének szervezése; valamint a kollégiumon kívüli programok meghirdetése, ingyenes rendezvények keresése. A kollégiumunkba járó diákok szociális helyzete nagyon nagy szórást mutat, jellemzően az (alsó) középosztály gyermekeit fogadjuk az egész ország területéről.

A Donáti utcai telephelyünkre kevesebben jelentkeztek. Szociális helyzete miatt egyetlen tanuló sem szenvedett hátrányt a kollégiumi felvétellel és az elhelyezéssel kapcsolatban. Kollégiumunkban az utóbbi években egyre nagyobb kihívást jelent a bekerülő diákok szociális, családi és egészségi helyzetének negatív irányú megváltozása. 10-15 éve a vidékről Budapestre kerülő, jellemzően szakgimnazista tanulók nagyobb része szerény, de rendezett anyagi körülmények között élő teljes családból érkezett. Mára a csonka családokból érkező diákok száma jóval meghaladja a klasszikus családmódelben felseperedőket. Kollégiumunkban a diákok 5 %-a SNI-s. Diákjaink kétharmada valamilyen módon „sérült” családi körülmények között él, körülbelül 8 %-a részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap, az étkezést kérők több mint a harmada részesül kedvezményben. Pedagógiai értelemben hátrányos helyzetűnek tekinthető diákjaink 60%-a. Befogadó intézmény vagyunk, sokszor veszünk át tanulókat más budapesti kollégiumokból is.

Kollégiumunkban a gyermekvédelmi feladatokat alapvetően a csoportvezető nevelőtanárok koordinálják, akik a már említett módon felméri az esetleges veszélyeztetettséget, a családi, lakhatási körülményeket, egészségügyi helyzetet. Jól működik a kapcsolatunk a II. kerületi Család- és Gyermekjóléti Központtal, az intézményünkhöz tartozó segítő munkatársakkal folyamatosan konzultálunk problémás esetekben. Szükség szerint konzultálunk a szülővel, iskolával, az osztályfőnökökkel és az egyéb érintettekkel (pszichológus, pedagógiai szakszolgálat, rendőri szervek). A kollégium sokban tudja enyhíteni a hátrányos helyzetből fakadó problémákat, biztonságos elhelyezést tud nyújtani.

3.4.6. Szabadidős tevékenységek, sport

Kollégiumunkban színes a kínálat a szabadidős tevékenységek terén. Szabadon választható foglalkozások kulturális téren: Múzeumbarát Társaság, városismereti szakkör, a színházba

járók társasága a SZEM, a Főzni Remek Társaság, a filmklub, háztartási ismeretek szakkör, városismereti szakkör, médiaszakkör, társasjáték szakkör, Káldor Média, Operába Járók Köre, különböző kézműves foglalkozások választhatók.

Eseti jelleggel tudományos előadások, múzeumok, komolyzenei koncertek, kiállítások és országos sportesemények látogatása.

Szabadidős sporttevékenységek: konditerem, asztalitenisz, labdarúgás, kosárlabda, korcsolya, röplabda, futás, biliárd, darts.

3.5. Partnerkapcsolatok, együttműködés

Belső partnereink: - diákok,
-alkalmazottak,
- a diákönkormányzat,
- szülői érdekképviselő jelenleg nincs az intézményben.

Külső partnereink: - a szülők, gondviselők
- a Közép-Budai Tankerületi Központ,
- más oktatási intézmények (iskolák, kollégiumok),
- a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ,
- a Család- és Gyermekjóléti Központok,
- Magyar Élelmiszerbank Egyesület
- Rotary Club Budapest-Center
-a környező önkormányzatok,
- Magyar Olimpiai Bizottság
- sportegyesületek,
- civil szervezetek, szakmai közösségek.



4. Fejlesztési terv, stratégiák, jövőkép

A következő öt év legfontosabb vezetői feladatának azt tekintem, hogy a Káldor Miklós Kollégium a továbbiakban is a társadalmi és partneri igényeknek megfelelő, magas színvonalú, eredményes nevelési – oktatási intézmény legyen. Céлом egy olyan közösség és intézményi kultúra kialakítása, amelyben minden diák megkapja a számára szükséges támogatást egyéni fejlődésében; biztonságos, nyugodt, befogadó emberi légkörben.

Áttekintve az előző ciklusra beadott pályázatom második részét, arra az elhatározásra jutottam, hogy a kollégium előtt álló feladatok strukturálisan nem változtak, ezért az akkor kijelölt feladatok megvalósulási állapotát mutatom be, valamint a felvázolt változtatások relevanciáját, megújításának mikéntjét, fontosságát vizsgálva fogalmazom meg a következő 5 év feladatait.

Az előző szöveget *dőlt betűs* kiemeléssel, míg a reflexiót, a változásokat, az új tervek megfogalmazását **félkövér** kiemeléssel jelölöm a következőkben.

4.1. V

„A kollégiumunk vezetési struktúrája meglehetősen egyszerű. A vezetőség az intézményvezetőből és az intézményvezető-helyettesből áll. Munkájukat novemberig egy munkaközösség-vezető segítette, a Felvinci úti részleg napi operatív feladatait magam koordináltam. A Bakfark utcai részlegben és a Donáti utcában ezt a feladatot az intézményvezető-helyettes végezte, nagymértékű túlterhelés alatt. A Tankerülettel való egyeztetés után novembertől a Donáti utcai részlegünk is kapott egy munkaközösség-vezetőt, aki gondoskodik az ott folyó munka mindennapos operatív irányításáról. A szervezeten belüli jó információáramlás alapvető feltétele a hatékony működésnek, a döntések demokratikus előkészítése, a konszenzusra alapuló döntéshozatal segít csökkenteni a szervezetben fellépő feszültségeket. A változásokat, az új kihívásokra adott válaszokat, ezeknek az elfogadását, a szervezeti kultúrába való beépülését is segíti a közös munkán alapuló szabályozás, a megvalósuló javaslatok motiváló hatása is jelentős. Hitelesen csak azokat az irányelveket

tudjuk képviselni, amelyeket közösen, csapatban dolgozva, átgondolva, az ok-okozati viszonyok ismeretében alakítottunk ki.”

A Vécsey János Kollégium integrációja során a vezetési struktúra átalakult, még egy igazgatóhelyettesi státuszt kellett kialakítani. A részleg diákságának összetétele is megváltozott, a koedukáció az épületen belül megszűnt, a labdarúgó fiúk a Felvinci útra költöztek vissza, ezen kívül beköltöztek érettségivel nem rendelkező, 18 év alatti tanulók is. Egy egész intézményt kellett egy új környezetbe beilleszteni, egyszerre megtartva az ottani diákság által ismert szabályrendszert és az érkező szervezeti kultúrát. Az átszervezés komolyabb konfliktusok nélkül lebonyolódott. Az újonnan megalkotott alapdokumentumokban megjelennek a hozott jó gyakorlatok is, de minden részlet harmonizál a Káldor Miklós Kollégium hagyományaival, szervezeti kultúrájával is. Céloom a három részleg együttműködésének további fejlesztése.

„Vezetői terveim egyik fontos eleme, hogy a Felvinci úti részleg operatív irányítását a továbbiakban is magam végzem, időbeosztásom úgy alakítom, hogy a délutáni órákban is elérhető legyek, a részleg értekezleteit személyesen vezessek, támogassam az új munkaközösség-vezető munkáját. Legalább heti rendszerességgel a másik két részlegben is személyesen konzultálok az intézményvezető-helyetessel és a munkaközösség vezetővel, valamint igény szerint az ott tanító pedagógusokkal, diákokkal, technikai dolgozókkal.”

Nagyon fontosnak tartom az előre rögzített keretek között megvalósuló, rendszeres vezetőségi kommunikációt, tájékoztatást; az értekezletek kiszámítható rendjét, a szakmai információcsere előre megtervezett menetét, fórumait. A továbbiakban is heti rendszerességgel tartunk részlegenként értekezletet, havi rendszerességgel részlegközi értekezletet, év két alkalommal teljes nevelőtestületi értekezletet.

Az értekezletek rendje az elmúlt időszakban megfelelőnek bizonyult, csak két esetben kellett rendkívüli értekezletet kezdeményeznem, a többi esetben a felmerülő problémákat, az előttünk álló feladatokat meg tudtuk oldani az előre kijelölt keretek között.

4.2. Tárgyi feltételek fejlesztése

A helyzetelemzés során jelzett problémákon felül szükséges lenne még:

- 1. legalább részleges akadálymentesítésre (a földszinti hálók elérhetővé tételére)*



2. *a hálódba új konnektorokat kiépíteni, mert a behozott informatikai eszközök száma jelentősen megnövekedett (laptop, telefon, töltők), a jelenleg használt hosszabbítók balesetveszélyesek*
3. *árnyékolástechnikai fejlesztésekre (kritikus helyeken légkondicionálásra), mert a májusi-júniusi és a szeptemberi időszakban sok háló, közösségi helyiség nagyon meleg*
4. *a WIFI sávszélességének növelése*
5. *a régi emeletes ágyak cseréjére*
6. *a kültéri sportpálya burkolatának megújítása, a téli sportolást lehetővé tévő világítástechnika kiépítése*
7. *a színpadot megvilágító reflektorok cseréjére (nagy terhelés, hálózati problémák), led technológiás reflektorok beszerzésére*
8. *az alsorsori helyiségek (tanköri szoba, teakonyha, kondi) világításának javítására*
9. *a parketták állagmegóvó csiszolására*
10. *mosó- és szárítógépek beszerzésére.*

Céлом az, hogy a Káldor Miklós Kollégium minden diáknak második otthona legyen, ehhez elengedhetetlen a diákokat körülvevő infrastruktúra fejlesztése. A rövidtávú fejlesztési területek a következők:

- 1. Donáti utcai épület beázó tetőszerkezete a 12-es háló felett (régii szolgálati lakás)**
- 2. Felvinci úti épület tetőlefoyóinak javítása, cseréje**
- 3. Donáti utcai épület udvari előtetejének javítása, cseréje**
- 4. Bakfark Bálint utcai épületünk elektromos hálózatának felújítása**
- 5. Felvinci úti épület emeleti klinkertégla visszafalazása**
- 6. Felvinci úti épület fürdőinek felújítása**
- 7. Donáti utcai épület fürdőinek újra burkolása, felújítása**
- 8. Felvinci úti épület földszinti ablakcserék**
- 9. Donáti utcai épület hátsó kerítésének, támfalának javítása**
- 10. Donáti utcai épület külső homlokzatának és belső udvari vakolatának javítása**
- 11. Mosó- és szárítógépek beszerzésére**

A középtávú célkitűzéseink:

- 11. Az intézmény legalább részleges akadálymentesítésre, a földszinti hálók kerek székkel is elérhetővé tétele.**

12. **Árnyékolástechnikai fejlesztésekre (kritikus helyeken légkondicionálásra), mert a májusi-júniusi és a szeptemberi időszakban sok háló, közösségi helyiség nagyon meleg.**
13. **A WIFI sávszélességének növelése.**
14. **A kültéri sportpálya burkolatának megújítása, a téli sportolást lehetővé tévő világítástechnika kiépítése**
15. **A média tevékenységhez köthető eszközpark megújítása, bővítése.**
16. **A helyiségek világításának cseréje.**

4.3. Személyi feltételek fejlesztése

„A továbbiakban is támogatni kell kollégiumunk tanárait a pedagógus életpálya-modell magasabb szintjeinek elérésében. A minősítésre való felkészülést, felkészítést és az elkészült portfóliót még a benyújtás előtt ellenőrizni kell, hogy az esetleges hiányokat, formai gondokat (bent maradt személynevek, fényképek, stb.) időben orvosolni tudjuk.”

Az elmúlt öt évben négy minősítési eljárás zajlott le sikerrel az intézményben, minden minősülő kolléga nagyon jó pontszámokkal és értékeléssel került 3 alkalommal Ped. I-ből II-be, egy alkalommal a gyakornoki évek végeztével Ped I-be. A jogszabályi változások során a Ped. II. fokozat már nem kötelezően elérendő, a megvalósult béremelési rendszer nagyon kis különbséget tesz a két fokozat között, így ez kevésbé volt motiváló, az érintett pedagógusok nem is jelentkeztek, nem is kezdték megkezdtek meg a minősítési eljárásokat.

Céлом a TÉR értékelés keretei között továbbra is támogatni az érintettek szakmai fejlődését, a kölcsönös célmeghatározások során történtek előremutató lépések.

„Fontosnak tartom, hogy a pedagógusok részt vegyenek továbbképzéseken, különböző konferenciákon, tapasztalataikról beszámoljanak, így támogatva saját és az intézmény szakmai ismereteinek megújulását. Kiemelt figyelmet érdemel természetesen a kollégiumpedagógia szakmai eredményének nyomon követése, a szabadidő szervezéssel, a mentálhigiéniával, a tanulásmódszertani kérdésekkel foglalkozó tanfolyamok, szakmai fórumok eredményeinek megismerése, hasznosítása.”

Célom, hogy a kötelezően elvárt ötévenkénti 120 kredit megszerzése során a pedagógusok részt vegyenek továbbképzéseken, különböző konferenciákon. Ezt a TÉR értékelések egyik alapvető szempontjává tenném, mivel fontos, hogy tapasztalataikról beszámoljanak, így támogatva saját és az intézmény szakmai ismereteinek megújulását. Nagy eredmény a képzések ingyenessé tétele.

Célom a kötelező továbbképzéseket a jövőben úgy szervezni, beosztani, hogy minden pedagógus megtalálja egyénileg is a fontos fejlődési lehetőségeket, összességében pedig a kollégiumi munka minden területe érintett legyen, a megszerzett tudás pedig közkinccsé váljon.

„A következő öt évben a tanári kart tekintve nem várható nyugdíjazás, így ezen a téren jelenleg megoldottnak tűnik a feladatellátás, de a következő ötéves ciklusban nagy kihívást fog jelenteni a nyugdíjba vonuló munkatársak pótlása. Személyi változás esetén az ideális jelölt informatikai végzettségű pedagógus lenne, aki a pályája elején jár. A NOKS-os kollégákra is számíthatunk még a következő években. A rendszergazdai feladatok a három telephelyen nem láthatók el magas szinten fél állásban, gyakorlatilag három rendszer folyamatos üzemeltetéséről, karbantartásáról, fejlesztéséről kell gondoskodni. A Felvinci úti épületünk gondnoka jelenleg nyugdíjasként látja el feladatát, nagyon jól ismeri az épületet, megfelelő pótlása nagy feladat lesz a jövőben.”

A következő öt évben a tanári kart tekintve több nyugdíjazás várható, a következő ötéves ciklusban nagy kihívást fog jelenteni a nyugdíjba vonuló munkatársak pótlása. Személyi változás esetén az ideális jelölt matematikai, informatikai végzettségű pedagógus lenne, aki a pályája elején jár. A NOKS-os kollégákra is számíthatunk még a következő években. A rendszergazdai feladatok a három telephelyen nem voltak fél állásban elláthatók, ezért tankerületi engedéllyel rendszergazdánk teljes állásba került.

4.4. Pedagógiai folyamatok fejlesztése

Kollégiumunk szakmai alapidokumentumai felett eljárt az idő, a mai elvárásoknak sokban nem felelnek meg. Pedagógiai programunkat újra kell fogalmazni, a megváltozott nevelési és oktatási rendszerrel, törvényi háttérrel szinkronba kell hozni. Annyiban könnyebb a helyzetünk, hogy egy jó kollégiumi gyakorlatot kell megfogalmazni, az újabb kihívásokhoz igazítani programunkban. Sokkal nehezebb dolgunk lenne, ha egy kiváló pedagógiai programhoz kellene



felzárkóztatni egy merev, régies és rosszul működő gyakorlatot. Megújítandó az SZMSZ és a Házirend is.

Kollégiumunk szakmai alapdokumentumait az elmúlt öt évben teljesen megújítottuk. Pedagógiai programunkat, Szervezeti és Működési Szabályzatunkat valamint a Házirendet is újra fogalmazzuk, újra megalkottuk, sok más szabállyal, dokumentummal együtt (Iratkezelési Szabályzat, Helyi Minősítési Szabályzat, Panaszkezelési Szabályzat, Munkaterv, Munkaköri leírások stb.). Több éves elmaradás után szinkronba hoztuk a megváltozott keretekkel, törvényi háttérrel. Rövidtávú célom az, hogy a jövőbeli változásokra a dokumentumok szintjén is azonnal tudjunk reagálni, ennek érdekében célom egy tanári munkacsoport létrehozása.

A pedagógiai munka tervezésének dokumentációját is egységesíteni kellett, akár csak a beszámolók, értékelések és önértékelések formáit, nyomtatványait. Ezen a téren a célkitűzésünk az adminisztrációs fegyelem növelése, rendszeresebb és szélesebb körű ellenőrzéssel, visszacsatolással.

„A kollégiumba járó tanulók adatainak statisztikai nyilvántartásait is rendszerezni, aktualizálni kell, hogy az azonnali adatszolgáltatásoknak problémamentesen meg tudjunk felelni. A KRÉTA rendszert alapvetően az iskolai tevékenységekhez igazodva építették fel, a KNOAP által megfogalmazott célok, a kollégium nevelés és oktatási folyamatainak a gyakorlati megjelenítése, adminisztrációja sokszor nehézségekbe ütközik ezen a felületen. A pedagógiai munka tervezésének dokumentációját is egységesíteni kell, akár csak a beszámolók, értékelések és önértékelések formáit, nyomtatványait.”

Az elmúlt öt évben sikeresen kiépítettük a KRÉTA rendszeren belüli dokumentációt, a tantestület (pár eseti kivételtől eltekintve) jó adminisztrációs fegyelemmel végzi munkáját. A zárások alkalmával a lekért munkaügyi elszámolások megfelelőek, jelenleg nincs a rendszerben nem naplózott tanóra, elmaradás. Ezek az eredmények a folyamatos és rendszeres kommunikációnak köszönhetőek, kialakítottunk egy többszörös értesítési gyakorlatot. Célom az elért eredmények megtartása.

4.4.1. Felzárkóztatás

A csoportvezető nevelőtanárok által irányított felzárkóztató tevékenységen túl az alábbi fejlesztéseket tartom fontosnak:



- az új diákok matematikai és szövegértési kompetenciáinak felmérése
- nagyobb hangsúly helyezése a tanulási technikák, módszerek fejlesztésére
- a tanköri, szilenciumi tanulás hatékonyságának növelése
 - a tankörön végzett munka ellenőrzése
 - a tankörön használt IT eszközök képernyőjének megjelenítése a tanári laptopon
 - a sportolók, művészeti iskolákban járók egyéni tanköri rendjének kialakítása
 - a tanköri hiányzások, felmentések pontos dokumentációja
 - csoportonként szerveződő tanköri foglalkozás
- a szakos lefedettség hiányterületein (szakgimnáziumi tárgyak: hálózat, adatbázis, programozás, elektronika stb.) tanulói teamek, tanulópárok létrehozása
- az érintett diákok e-naplójának legalább heti gyakoriságú ellenőrzése.

A hátránykompenzáció és a felzárkóztatás területén sikerült eredményeket elérni, a bukások száma csökkent, a tanulmányi eredmények összességükben jelentős javulást mutatnak. Ezen a téren céloim az elért eredmények megtartása, valamint a jobban teljesítők miatt felszabaduló többlet energiák, lehetőségek még hatékonyabb kihasználása egyéni foglalkozások keretein belül.

4.4.2. Pályaorientáció

A pályaválasztás, pályaorientáció elősegítésének érdekében a következő programot hajtánám végre:

- *pályaorientációs hét szervezése, a két középiskolai részlegünkbe meghívni szakembereket (lehetőleg a kollégiumunkban végzetteket, szülőket), akik bemutatják a hivatásukat, az eléréséhez vezető utat*
- *az intézményünkben tovább tanuló egyetemisták meghívása, akik ismertetik a felsőoktatási intézményben folyó tanulmányi munkát, rendszert, bemutatják a kötelező kreditek tantárgyait*



– „árnyék hét” szervezése, lehetőséget adni diákjainknak, hogy a választott szakmában dolgozó felnőtt egy munkanapját, munkanapjának részét végig figyelemmel kísérhesse
- nyílt napok látogatásának támogatása, pályaorientációs faliújság létrehozása, plakátok, ismertetőik kihelyezése, az intézményi honlapon a technikai és felsőoktatási képzések nyílt napjainak összegyűjtése, hirdetése.”

A pályaorientációs fejlesztések közül sajnos az „árnyék hét” rendszerét nem sikerült kiépíteni, a legnagyobb problémát itt is a szülők fizikai távolléte okozta, nem találtunk megfelelő, Budapesten elérhető, a kezdeményezésre nyitott szakembereket.

Külön pályaorientációs faliújság nem került létrehozásra, de a különböző tájékoztató, felvételi lehetőségek kikerültek az intézmény hirdetési felületeire. A TÉR célok között jelenleg megvalósulóban van egy utánkövetési rendszer kidolgozása, jelenleg részleg szintű elemzés, adatgyűjtés folyik, célom a folyamat kiterjesztése az egész intézményre.

4.4.3. Tehetséggondozás, tehetségazonosítás

„A kollégiumban folyó tehetségazonosító, tehetséggondozó munkát kiemelkedő színvonalúnak tartom. Alapvető célként itt a diákok nagyobb részének bevonását, aktivizálását, jobb motivációját tűzném ki.

A kollégiumok közötti tanulmányi versenyeken, versmondó, mesemondó versenyeken, ki-mit-tudokon általában képviseltetjük magunkat, de ezen a téren van még hova fejlődni a tehetségazonosításban, diákjaik motivációjában.”

A Káldor Média tevékenysége köré szerveződik intézményünkben a tehetséggondozás, tehetségazonosítás feladatai.

Célunk az Országos Középiskolai Filmszemle további rendszeres megszervezése.

Célom egy egységes adatbázis létrehozása a kollégiumba járó diákok eredményeinek dokumentálására, a kiemelkedő teljesítmények még szélesebb körű megismertetése, plusz motiváció kialakítása ezen a területen is.

„Sikeresen bekapcsolódtunk a „Mozgásban a kollégium” rendezvénysorozatába, csapataink az utóbbi években sokszor végeztek különböző tornák első, vagy dobogós helyein. Jelentős esemény az intézményünk életében a „Mozgásban a kollégium” rendezvénysorozat keretei között évente megrendezésre kerülő olimpiai vetélkedő. Minden évben egy olimpiai bajnokot látunk vendégül (járt intézményünkben a teljesség igénye nélkül Czene Attila, Gedó György, Fábrián László, Dömökly Lídia és Imre Géza), akinek az életműve, sportága köré szerveződnek a kérdések, feladatok. Az eseményt támogatja a MOB, a zsűriben rangos sportvezetők is képviselik a szervezetet. Nyugodtan elmondhatjuk, hogy a vetélkedő hangulatában, szellemiségében, technikai lebonyolításában és játékvezetésében kiemelkedő, profi szintet képvisel.”

A „Mozgásban a kollégium” rendezvénysorozat anyagi támogatása (a covid járvány miatti kiesés után) megszűnt. A korábbi rendező kollégiumok önerőből próbálják meg életben tartani a jó gyakorlatot. A Káldor rendszeres résztvevője az eseményeknek, sok sikert érnek el diákjaink, kiemelném a tavalyi női röplabda torna megnyerését és a lövészeti megmérettetésen elért szép sikereket.

Kollégiumunk idén is megszervezi az Olimpiatörténeti vetélkedőt, 03.18-án intézményünkbe látogat Márcz Tamás olimpiai bajnok vízilabdázó, szövetségi kapitányként olimpiai bronz érmed, világbajnok, aki díszvendége lesz a rendezvénynek, ő lesz a zsűri elnöke. Célunk a rendezvény további rendszeres megszervezése.

4.4.4. Hátránykompenzáció, gyermekvédelem

„Célom a Káldor Miklós Kollégiumban jelenleg működő hátránykompenzációs tevékenység, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatellátás magasabb szintre emelése, strukturálása, egy inkluzív intézmény megteremtése. Egy jobban működő, preventív, szociális és mentálhigiénés gondokat felismerő, ezekre megoldást kínáló gyakorlat támogatása. A szerzett ismeretek, tapasztalatok szélesebb szakmai körökben való megismertetése, szükség esetén adaptálási lehetőségek teremtése. Célom az intézményben élő SNI-s és hátrányos helyzetű diákok integrációjának támogatása, a kollégiumi segítő tevékenységbe való kétdimenziós (támogató és támogatott szerepkörben) bevonásuk.

Célul tűztem ki egy idősebb diákokból álló patrónus csoport megalakítását, patronáló hálózat megteremtését, működésnek koordinálását, támogatását.”

Egy másik karakteresen jelentkező tendencia az SNI-s tanulók számarányának növekedése. Intézményüinktől körülbelül pár száz méterre található az Addetur Baptista Gimnázium, Szakgimnázium és Szakiskola, ahol tanulók nagy része mozgássérült, látássérült, hallássérült, esetleg valamilyen autisztikus vagy BTMN-es gonddal küszködik. Az iskolának van saját bentlakásos lehetősége is, de a telítettség miatt azokat a diákokat, akiket önálló életvitelre, integrációra alkalmasnak találunk, esetleg állapotuk stabil, már nem fejleszthetők, igyekeznek elhelyezni egy másik kollégiumban. Több éve jó szakmai kapcsolatot ápolunk az Addetural, ezért a Káldor Miklós Kollégium az első intézmény, ahol ezeknek a tanulóknak az elhelyezésével kapcsolatban partnert keresnek. Közös diákjaink segítése, fejlesztése, tanulmányainak támogatása és integrációja, inklúziója kiemelt jelentőségű feladatként jelenik meg kollégiumunk mindennapi életében.

Konkrét adaptált módszerrel nem dolgoztam az eddigiekben, a program alapján azt sem állítanám, hogy saját módszert fejlesztettem ki. Inkább az SNI-s, hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás, az eddig is nagyrészt elemeiben létező jó gyakorlatokat koordináltam, rendszereztem.

A csoportban elfoglalt helyzet megerősítése, kölcsönös toleranciára nevelés, egymás elfogadása, támogatása, pozitív diszkrimináció; a mindennapokban, a projektekben testhezálló feladatok kijelölése, sikerekhez, élményekhez juttatás, motiválás, támogató teamek, személyre szabott feladat- és értékelési rendszer kialakítása volt a középpontban. Emellett a kollégákkal való folyamatos konzultáción, az esetmegbeszélések szerepének kiemelésén volt a hangsúly. A közös munka folyamán is a meghatározó volt a tanulók érzékenyítése, a segítség adásának és elfogadásának élményéhez való hozzájuttatás.

Úgy gondolom, hogy jellemzően a részben már meglévő pozitív értékekre támaszkodva, azoknak új kereteket adva közelítette meg a célkitűzésekben megfogalmazott nevelési elveket az eddigi tevékenység.

Még nagyobb hangsúlyt kell helyezni az egyénre szabott felmérések, fejlesztési tervek kidolgozása, minden a programban résztvevő tanulóról a lehető legtöbb és legszéleskörűbb ismeretekkel kell rendelkezni.

Céлом volt az inkluzív nevelés gyakorlatának kialakítása, támogatása magasabb szintre emelése. Az elért eredmények összefoglalva, rendszerezve bekerülnek a Pedagógiai Programba.

Céлом továbbra is az inklúzió kiemelt támogatása, inkluzív intézmény kialakítása, megvalósítása.

„Patrónus lehet az a diák, aki a kollégiumban folyó munkában a nevelőkkel jó együttműködést alakít ki, az intézményünkben több év alatt bebizonyította, hogy a kollégium értékrendjével azonosulni képes, a kollégium szellemiségét tükrözi viselkedése, munkája és értékrendje.

Ebben az életkorban a kortárs csoport formáló, szocializáló szerepe kiemelkedő, ezért látnám szükségesnek csoportonként minimum egy patrónus kinevelését; a kollégiumi feladatokba, jelzőrendszerbe partnerként való bevonását. Tapasztalatom az, hogy a csoportvezető tanárok tudják, ki kerülhet krízishelyzetbe, tudják, hogy kik vannak nehéz helyzetben, segítik is a tanulót, de a konkrét, azonnali beavatkozást követelő helyzetről esetenként nincs információjuk. Ennek sok oka lehet, de az egyik általában az, hogy diákok szegyenkeznek a kialakult helyzet miatt, titkolják azt. Egy idősebb diáktársának mondta egy hátrányos helyzetű tanulónk: „Jobb lenne a hétvégén a Donátiban lenni, otthon nagyon hideg van, de anya számít rám.”. Igen, otthon kikapcsolták a gázt és a villanyt a tartozások miatt. A konkrét ügyben tudunk segítséget nyújtani, információval, az intézmény kapcsolati tőkéjét használva, a fellelhető erőforrások mozgósításával. Így lett ebben az esetben is, de kellett egy „fül”, aki erre érzékeny volt, és jelezte a gondot. Távolatokban gondolkodva minden hálóközösségben kell találni egy ilyen kvalitásokkal rendelkező diákot, az ő közösségükre támaszkodva kell kiépíteni a patrónusi hálózatot.”

A patrónusi hálózatot mindeddig nem sikerült megfelelő módon felépíteni. A folyamatos próbálkozások, részeredmények nem érték el intézményileg azt a szintet, hogy elmondhassuk, működő diákmentori, patrónusi háló van a kollégiumban. A csoportok szintjén külön-külön vannak már eredmények, de sajnos eddig még nem történt meg az áttörés. A legnagyobb probléma a patrónusi szerepkörnek megfelelő elkötelezettséggel és kvalitásokkal rendelkező diákok megtalálása, kinevelése.

Céлом továbbra is a hálózat megteremtése, a következő év TÉR feladatai között prioritást kap ez a feladat, minden részlegben kell egy kolléga, aki a szervezési feladatokat szíven viseli.

4.4.5. Szabadidős tevékenységek, sport

„A diákok szabadidős tevékenységének szervezésében jó úton halad a kollégiumunk, törekszünk az adottságok maximális kihasználására, a lehető legszélesebb spektrumon keressük a fejlesztési lehetőségeket. Nem könnyű a laptop mellől kimozdítani a gyerekeket, főleg úgy, hogy jellemzően (a kollégiumon kívül megszervezésre kerülő programok) ezek a foglalkozások valamennyi anyagi áldozattal is járnak. Jelenleg is keressük az ingyenes, nívós rendezvényeket, de a jövőben ezeknek az eseményeknek a felkutatását szervezettebb keretek közé szeretném helyezni, minden részlegről keresni kell egy pedagógust, aki ezt a feladatot eredményesen és elhivatottan tudná végezni.

Célunk a mozgás, a sport beépítése tanulóink mindennapjaiba, hiszen ez az egészséges életmód kialakításának, a testi-lelki egészség megőrzésének, fejlesztésének ez alapvető nevelési színtere. A tanulókkal együtt sportolva, őket versenyekre kísérve nagyon sokat tudhatunk meg pedagógusként a személyiségükről, ezért továbbra is fontosnak tartom a tanár-diák sportmérkőzések szervezését, a Mozgásban a kollégium rendezvényeinek rendszeres látogatását. Nem elhanyagolható a sportolási tevékenység stressz csökkentő hatása. Intézményünkbe az utóbbi 6-8 évben egyre több versenyszerűen sportoló diák érkezik, de kicsit paradox módon ez együtt jár a kollégiumi sportélet elszegényedésével. A délutáni szabadidős tevékenységek ideje alatt ők jellemzően edzésen vannak, ezért az elmúlt években a csoportok közötti, a kollégiumban zajló bajnokság (kézilabda, labdarúgás, asztalitenisz, jégkorong, sakk, biliárd és röplabda) lebonyolítása egyre nagyobb nehézségekbe ütközött. Helyette inkább az egyéni versenyekre helyeztük a hangsúlyt. Terveim között szerepel ennek a bajnokságnak az újraindítása (sajnos nem a csoportokra támaszkodva, hanem az adott eseményre szerveződő vegyes csapatok formájában). A téli hónapokban nehezebb a sportélet szervezése, mert a kültéri pályánkon nincs világítás, így ha az időjárás még lehetővé is tenné a foglalkozást, a korai sötétedés megakadályozza, marad a konditerem, a korcsolya (sajnos csak kevesen használják ki a lehetőséget), a pingpong, a futás és a biliárd. A környéken lévő uszodák és sportcentrumok lehetőségeit pályázati erőforrások bevonásával látnám kihasználhatónak.”

4.4.6. Környezettudatosság, fenntarthatóság

A jelenleg meglévőnél nagyobb hangsúlyt szeretnék helyezni erre a területre, szervezettebbé kell tenni munkánkat ezen a téren. Célom, hogy a kollégium hagyományos ünnepei, rendezvényei közé emeljük a Föld világnapját. Szükségesnek tartom a szelektív hulladékgyűjtés



korszerűbb formáinak meghonosítását, az ehhez szükséges infrastruktúra kialakítását. Hulladékmentes nap(ok) szervezését, az energiatakarékoság helyi lehetőségeinek megismertetését (kevesebb víz használata, az üres helyiségekben ne működjön a világítás, a különböző töltők használat után ne maradjanak az aljzatban, fűtési szezonban a helyes szellőztetés fontossága stb.). Szükséges a „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!” elv szellemében a környezetvédelem, az újrahasznosítás, a fenntarthatóság felé vezető mindennapi kis lépések megmutatása, megtétele.

A jövőben is kiemelt feladatként tekintek erre a területre, szervezettebbé kell tenni munkánkat ezen a téren. Célként tűztem ki, hogy a kollégium hagyományos ünnepei, rendezvényei közé emeljük a Föld világnapját. Ez sajnos nem valósult meg, az elmúlt öt évben csak 2 alkalommal volt legalább részlegszintű esemény. Céлом továbbra is az évenkénti, minden részlegre kiterjedő program megvalósítása. A környezettudatosság prioritásként való kezelése.

4.5. Partnerkapcsolatok, együttműködés

Kollégiumunk külső és belső kapcsolatrendszere igen sokrétű. Az intézmény nevelési és oktatási rendszerének, munkájának sikeressége szorosan kapcsolódik a partnerekkel kialakított együttműködés minőségéhez. A partneri együttműködésnek pedig a kommunikációs csatornák problémamentes működése, jó kialakítása és folyamatos „karbantartása” az egyik alapvető feltétele.

4.5.1. Belső kapcsolatrendszer

Intézményünkben a belső információáramlás alapvetően biztosított, a formális kommunikáció napi szinten megvalósul, az informális, kötetlenebb személyes megbeszéléseket azonban természetesen gátolhatja a három részleg közötti távolság. Ez okozhat gondokat, mert a részlegeken belüli információcsere elsődleges formája a szóbeli kommunikáció, így nem minden esetben, vagy nem időben ér el az intézmény egészét érintő üzenet minden címzetthez. Ezen segítené az intézményvezetői fogadóórák kiszámítható, heti gyakoriságú, részlegszintű megszervezése. Át kell gondolni a levelezési listák rendszerét is a zökkenőmentes működés megvalósításának érdekében. A tanulók közösségével való formális kommunikáció színtere a DÖK fórum, ezen kívül az értékelésenként és részlegenként szervezett Kollégiumi Tanács. A

Kollégiumi Tanács tagjai: az intézményvezető, a részlegek vezetői, a csoportvezető nevelőtanárok, a diákönkormányzat vezetői és a kollégiumi csoportok küldöttei. Ezen a fórumon számolnak be az érintettek az előző hónap eredményeiről, fontosabb eseményeiről, a megoldandó ügyekről, ismertetik a következő periódus terveit. Ez a fórum dönt a különböző szakkörök, társaságok anyagi támogatásáról is.

A bemutatott belső rendszerek működnek jelenleg is intézményünkben, a tavalyi TÉR feladatok keretei között megvalósult fejlesztések magasabb szintre emelték a részlegek közti kapcsolatokat, kommunikációt. Nagy előrelépést jelentett, hogy a Tankerület engedélyezte egy pszichológus alkalmazását, mivel az utóbbi időszakban diákjaink egyre növekvő részének vannak mentális, mentálhigiénés, pszichés gondjai. A pszichológussal való együttműködés kereteit is ki kellett építeni, a csoportvezetők folyamatosan konzultálnak a tanácsadásra járó diákokkal kapcsolatban, természetesen a vonatkozó titoktartási kötelezettségek betartásával.

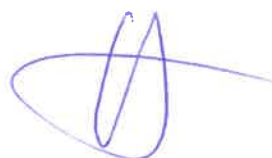
Céлом még ezen a téren egy belső tudásmegosztó program és egy közös szakmai archívum létrehozása.

4.5.2. Külső kapcsolatrendszer

4.5.2.1. Szülők

„A szülők a kollégiumi nevelés és oktatás legfontosabb partnerei. A fizikai távolság miatt azonban a mindennapi együttműködés jóval nehezebben megvalósítható, mint például egy általános iskolában, ahol sok szülő minden nap kétszer is megfordul, és szükség szerint elérheti a gyermekét tanító pedagógusokat.

A szülőkkel való kapcsolattartás a csoportvezető nevelőtanár feladata, a fogadó órák rendszere kollégiumunkban nem működőképes, ezt a hátrányt ellensúlyozandó a tanárok akkor állnak a szülők rendelkezésére, amikor ők Budapestre tudnak utazni. A kommunikációs csatornák, az elérhetőségek mindkét fél számára nyitottak és biztosítottak. A beköltözés napján tartjuk egyetlen formális szülői értekezletünket. A csoportvezető nevelőtanárok feladata minden évben kétszer (félévkor és az év végén) írásban beszámolni a tanuló helyzetéről, kollégiumi munkájáról, az iskolai tevékenységéről, a felmerülő gondokról, sikerekről. Ezeket a beszámolókat is egységesíteni kell, kiemelni azokat a területeket, amelyeket érinteni kell ezekben a tájékoztatókban.”



Jövőbeli célom a szülők nagyobb arányú bevonása a kollégium életébe. Ennek érdekében már ebben az évben megkezdjük a szülői elégedettségmérést, az elvárások, igények szervezett felmérését. Ez egy hosszútávú, stratégiai cél, az oda vezető utat még nem látom pontosan, sajnos a múltban sok-sok jó kezdeményezés, ötlet nem vezetett áttöréshez. Célom az év végéig megkapott információk, adatok felhasználásával a partnerkapcsolat magasabb szintre való emelése.

4.5.2.2. Tankerület: fenntartó, működtető

„A magyar köznevelési rendszer felépítéséből adódóan intézményünknek a legfontosabb szakmai partnere a fenntartói és a működtetői feladatokat egyszerre ellátó Közép-Budai Tankerületi Központ. Meggyőződésem, hogy a Káldor Miklós Kollégium és a Tankerület közös célokért dolgozik, a kollégium törvényes működéséért, a szakmai változásoknak, az új feladatoknak való megfelelésért, az intézményben folyó magas szintű pedagógiai munka megtartásáért, javításáért. Tapasztalatom szerint az együttműködés jó, a felemerült problémák megoldásában intézményünk számíthat a konstruktív támogatásra. A mindennapi munka során felmerülő tanügyigazgatási, jogi és pedagógiai kérdésekben is partneri, segítő, és egyben iránymutató a Tankerület vezetőségének és munkatársainak hozzáállása. Vezetői kinevezésem esetén továbbra is a nyitott, együtt gondolkodó kommunikációt, megoldáskeresést, a meghozott döntések képviselőjét tekinteném feladatommá.”

Az elmúlt öt év együttműködése, úgy gondolom, igazolja a fenti reményeket, elképzeléseket és korai tapasztalatokat. Amennyiben pályázatom sikerrel jár, a továbbiakban is várom a közös munkát.

4.5.2.3. Nevelési-oktatási intézmények

„Intézményünk minden évben 70-80 iskolával kerül (közös nevelt diákjaink által) partneri kapcsolatba. Ebben a relációban ez nagyon magas érték, ennyi intézmény követelményszintjét, időbeosztását, tantárgyi struktúráját igen nehéz követni. Minden kollégiumunkba bekerülő diák osztályfőnökével felveszi a kapcsolatot a csoportvezető nevelőtanár, elküld egy levelet, amiben megadja elérhetőségeit, felkéri az együttműködésre a közös diákunk érdekében, ez a munkakapcsolat majdnem minden alkalommal létrejön.



Célom az, hogy a bázisintézményeinek vezetőjét személyesen keressem fel, tanulóink érdekében fogalmazzuk meg a legfontosabb feladatainkat, együtt határozzuk meg a közös munka eredményességének kritériumait, a felmerülő elvárásokat, lehetőségeket, valamint a tehetséggondozó, felzárkóztató tevékenységek folyamatait.”

"Fontosnak gondolom a területileg illetékes Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival való együttműködést. Tapasztalataim pozitívak, két hozzáértő szakember segíti a munkánkat.”

Az elmúlt időszakban több problémás esetben működtünk együtt sikeresen a kollégiumi segítőkkel, több foglalkozást is tartottak részlegeinkben. Az együttműködést a továbbiakban is kiemelt feladatnak tekintem.

4.5.2.4. Egyéb szervezetek, intézmények

„A helyzetelemző részben felsorolt külső partnereinkkel a kapcsolat gördülékeny, jónak mondható. További szakmai kapcsolatok kialakítására, gazdagítására és fenntartására nyitott az intézményünk. Az információáramlás minden meglévő partnerrel biztosított.”

Az elmúlt években egy olyan partnerkapcsolatot sikerült kiépíteni, amely a mindennapokat meghatározó jelentőséggel bír. A Magyar Élelmiszerbank Egyesülettel együttműködve sikerült a rászoruló diákjainkat heti négy alkalommal meleg ételhez juttatni, az együttműködésünk alatt a diákok több, mint 30 millió forint értékben részesültek élelmiszermentésben. Célom a segítő tevékenységünk szervezettebbé tétele, a Rotary Club budapesti szervezetével partneri kapcsolat kialakítása.

4.6. PR és marketing tevékenység

„Ezen a területen az egyik legfontosabbnak az elektronikus felületeken való megjelenésünket, ennek a megjelenésnek és a felmutatott tartalomnak a minőségét tartom. Az intézményünk honlapja jelenleg is jól mutatja be az intézményben folyó munkát, kellően informatív a személyi és tárgyi feltételek tekintetében. A kollégiumot kereső szülő és diák megtalálhatja a döntéséhez szükséges információkat. A havonta megjelenő videós magazinunk, a Kollektív jól mutatja be az itteni pezsgő diákéletet, akárcsak az újságunk, a Koleszterin. Mindkettő kiadványunk elérhető a honlapunkról (archív és aktuális számok). A közösségi oldalakon is megtalálhatóak

vagyunk, intézményi profilunk aktuális és informatív, hatékony eszköz kollégiumunk ismertségének és elismertségének növelésében.”

A jövőben több figyelmet kell fordítani a szakmai rendezvényeken, konferenciákon, értekezleteken való megjelenésünkre. Az intézmény érdekében ezeken a fórumokon is keresni kell a lehetséges partnereket, megmutatni, megismertetni kollégiumunk értékeit. A bázisiskoláinkhoz is el kell juttatnunk bemutatkozó szórólapjainkat, el kell érni, hogy az iskolát kereső vidéki diákok a választott intézmény honlapján is megtalálhassák kollégiumunkat. Látható és pozitív tendencia az, hogy a kollégistáink testvéreiket, osztálytársaikat és barátaikat is meghívják a rendezvényeinkre, behozzák őket a kollégiumba, sokat közülük később jelentkeznek hozzánk, diákjaink lesznek.

4.7. Gazdasági tevékenység

A kollégium gazdasági tevékenységeit a Közép-Budai Tankerületi Központ koordinálja, működésünk, üzemelésünk anyagi feltételeit a Tankerület biztosítja, elkészíti az intézmény költségvetését, azt egyezteti az intézményvezetővel.

A kollégium kereskedelmi szállásadó tevékenységét is fejleszthetőnek látom, elsősorban az iskolai szünetek ideje alatt lehet a szabad kapacitást kihasználni, törekedni kell arra, hogy ez a tevékenység a lehető legkevésbé zavarja a diákság mindennapi életét. Az itt termelt bevételeket az épületek korszerűsítésére, felújítására és komfortosabbá tételére kellene fordítani, hiszen így a jobb minőségű szolgáltatással, sok elégedett vendéggel még több forráshoz lehetne jutni.

Fontosnak tartom a különböző pályázati források felkutatását, az ebben rejlő potenciál kihasználását. Céлом az intézményben létrehozni egy pályázatfigyelő, pályázatíró munkacsoportot, ennek személyi feltételeit megteremteni. Az elmúlt időszakban több, általában médiás eszközbeszerzésre irányuló pályázati kiírással kezdtük meg a munkát, de egy sem volt olyan, amelyik esetében minden pályázati feltételnek megfeleltünk volna, így sajnos nem sikerült az intézményfejlesztés ezen eszközével élnünk. A Határok nélkül pályázat sem érhető el kollégiumok számára, az Erasmus programok jelentős részének sem felel meg intézményünk.

5. Összegzés

Rövid távú célkitűzések, feladatok:

- Céлом a három részleg együttműködésének további fejlesztése.
- Céлом az intézményben létrehozni egy pályázatfigyelő, pályázatíró munkacsoportot, ennek személyi feltételeit megteremteni.
- Céлом a fenntarthatóságra fókuszáló programsorozat megszervezése. A környezettudatosság prioritásként való kezelése.
- Céлом az intézményben létrehozni egy pályázatfigyelő, pályázatíró munkacsoportot, ennek személyi feltételeit megteremteni.
- Céлом a segítő tevékenységünk szervezettebbé tétele, a Rotary Club budapesti szervezetével partneri kapcsolat kialakítása.
- Céлом egy egységes adatbázis létrehozása a kollégiumba járó diákok eredményeinek dokumentálására, a kiemelkedő teljesítmények még szélesebb körű megismertetésének érdekében.
- Céлом az Országos Középiskolai Filmszemle további rendszeres megszervezése.
- Céлом az Olimpiatörténeti vetélkedő további rendszeres megszervezése.

Közép távú célkitűzések, feladatok:

- Céлом a TÉR értékelés és a pedagógus minősítési rendszerkeretei között továbbra is támogatni az érintett pedagógusok szakmai fejlődését.
- Céлом egy részlegek közötti, belső tudásmegosztó program és egy közös szakmai archívum létrehozása.
- Céлом a kötelező továbbképzéseket a jövőben úgy szervezni, beosztani, hogy minden pedagógus megtalálja egyénileg is a fontos fejlődési lehetőségeket, összességében pedig a kollégiumi munka



minden területe érintett legyen, a megszerzett tudás pedig közkinccsé váljon.

- **Céлом egy a végzős diákok további pályafutását figyelő rendszer kidolgozása, jelenleg részlegszintű elemzés, adatgyűjtés folyik, célom a folyamat kiterjesztése az egész intézményre.**

Hosszú távú célkitűzések, feladatok:

- **Céлом a kérdőívezés módszerével kapott információk, adatok felhasználásával a szülőkkel való partnerkapcsolat magasabb szintre való emelése.**
- **Céлом továbbra is egy mentoráló, patrónus hálózat megteremtése.**
- **Céлом továbbra is az inklúzió kiemelt támogatása, inkluzív intézmény fejlesztése, megtartása.**



6. Záró gondolatok

Nehéz helyzetben kezdtem vezetői tevékenységemet, a kollégiumot több területen az alapokról kellett felépíteni. Sok-sok mindent újra kellett gondolni (csak pár kiragadott példa): tantárgyfelosztást, a dolgozók munka- és ügyeleti rendjét, a munkaköri leírásokat, az alapidokumentumokat, a hatályos jogszabályokkal való harmonizációt megteremteni. A tanári kar sem volt egységes, komoly ellentétek feszültek a nevelőtestületben.

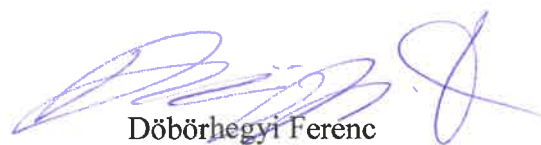
Azt gondolom azonban, hogy az elmúlt 5 év alatt sikerült a többi pedagógussal, dolgozóval, diákkal és a partnerekkel együtt munkálkodva egy olyan működő, szilárd alapokon álló kollégiumot felépíteni, amely a többi hasonló intézménnyel versenyképes és tanuló szervezetként meg tud felelni a kihívásoknak.

Nagyon sok segítséget kaptam ez alatt az öt év alatt a nevelőtestület tagjaitól, vezetőtársaimtól; jól képzett, elkötelezett, hivatástudattal rendelkező pedagógusok támogatták vezetői munkámat, ezúton is köszönet érte. Az intézmény közel áll hozzám, motivált vagyok a kollégiumban folyó nevelési és oktatási feladatok fejlesztésében, az elért eredmények és értékek megtartásában.

Képesnek érzem magam arra, hogy folyamatosan tanulva megvalósítsam azt, hogy a Káldor Miklós Kollégium egy olyan szellemi műhely legyen, ahol jó diákként élni, ahol a tanulók a szülői háztól távol megkapják a kellő érzelmi törődést, ahol sokoldalúan fejlődhet személyiségük, tehetségük kibontakozhat, ahová a pedagógusok és a dolgozók szívesen járnak, ahol a szülők biztonságban érezhetik gyermeküket.

A Káldor Miklós Kollégiumban kezdtem pedagógusi pályámat, azt gondolom, nagyon sokat tanultam a szakmáról az elmúlt 25 év alatt, pályázatom pozitív elbírálásának esetén mindent meg fogok tenni azért, hogy a Káldor Miklós Kollégiumban a kollégisták és a munkatársak is jól érezzék magukat, és a közös munkánk a kijelölt célok elérésének érdekében hatékony legyen. Kérem, támogassák elképzeléseimet, hogy együtt valósíthassuk meg azokat!

Budapest, 2026.03.16.



Döbörhegyi Ferenc